

Schoolgids 2020-2021



Christelijke Basisschool Het Gebint



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Op dit moment leest u de schoolgids van één van onze 14 scholen, die behoren tot de Scholengroep Perspectief. Van deze scholen bieden er 12 regulier basisonderwijs en de andere 2 speciaal (basis)onderwijs. Vanuit onze visie willen we aan zoveel mogelijk leerlingen onderwijs en begeleiding bieden dat bij hen past. Daarom zijn we ook blij dat we zoveel verschillende vormen van onderwijs binnen onze eigen deuren kunnen bieden.

Wat kunnen ouders verwachten op een school van Scholengroep Perspectief? Voor al onze scholen geldt het volgende kader:

Bij de scholen van Scholengroep Perspectief:

- werken we vanuit een christelijke en/of algemeen bijzondere achtergrond;
- heerst een goed pedagogisch klimaat waar kinderen zich veilig voelen en waar ze zichzelf mogen zijn;
- worden kinderen betrokken bij hun eigen ontwikkelingsproces en wordt eruit een kind gehaald wat erin zit;
- werkt deskundig personeel met een warm hart voor kinderen;
- wordt er zoveel mogelijk onderwijs op maat aangeboden;
- worden goede resultaten behaald;
- wordt er nauw samengewerkt met ouders en wordt hun inbreng gewaardeerd.

Iedere school is vrij om hier op eigen wijze invulling aan te geven. Daardoor verschillen scholen ook weer van elkaar. Ook dat vinden we belangrijk. Ook zijn we voortdurend bezig om te groeien of te veranderen. Als bestuur zijn we daarom ook steeds met de scholen in gesprek om ervoor te zorgen dat het onderwijs eigentijds en toekomstgericht vorm wordt gegeven.

R. Brunekreeft

Voorzitter College van Bestuur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool Het Gebint

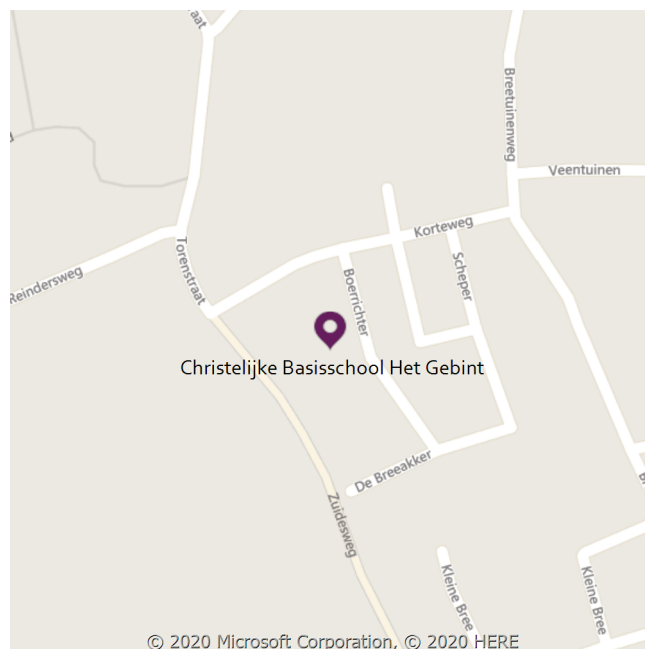
Korteweg 2a

9551BM Sellingen

☎ 0599322556

🌐 <http://www.cbshetgebint.nl>

✉ info.gebint@sgperspectief.nl



Schoolbestuur

Scholengroep Perspectief

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1.953

<http://www.scholengroepperspectief.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Mevr. T.A. Rozema	info.gebint@sgperspectief.nl

Intern begeleider

Mevr. E. Delhaas

evelien.delhaas@sgperspectief.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

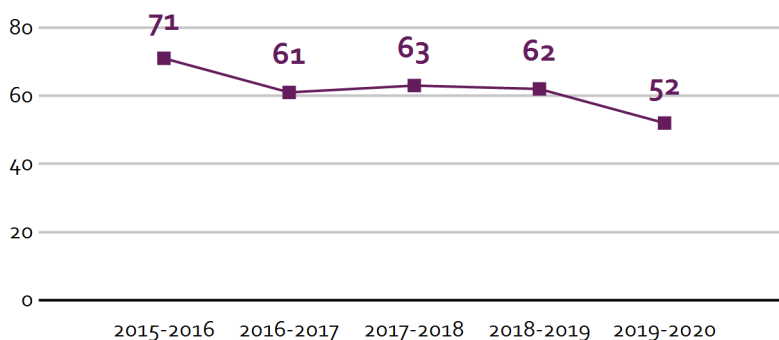
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

52

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In de afgelopen jaren waren er grote aantallen leerlingen in groep 8. In de onderbouw waren er kleine groepjes i.v.m. lage geboortecijfers in Sellingen e.o. Het leerlingenaantal is daardoor gezakt. Sinds 2018 groeien de groepen weer in de onderbouw. De leerlingenaantallen zullen dus weer gaan stijgen in de komende jaren.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Samenwerking

Effectiviteit

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Reflectie

Missie en visie

Missie

'Bouwen aan de toekomst'

De naam van onze school 'Het Gebint' dateert van 1987. Het gebint van een gebouw is de balkconstructie, die het dak ondersteunt. Door een solide basis willen we de kinderen naast een veilige en beschermde plek ook verder bouwen aan de toekomst.

Visie

Wij zijn van mening dat goed onderwijs alleen plaats kan vinden in een goede sfeer. Leerlingen ontplooiën zich optimaal in een omgeving waarin veiligheid, vertrouwen, openheid, saamhorigheid, duidelijkheid en betrokkenheid gewaarborgd is. Van belang is dat zowel team als leerlingen en ouders deze omgeving ondersteunen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen de kans krijgen zich te ontwikkelen naar zijn/haar mogelijkheden. Wij hanteren manieren die er toe leiden dat leerlingen sneller leren (efficiënter), de leerlingen meer dingen leren (effectief) en het leren voor de leerlingen leuker (aangener) maken, zolang een van deze drie elementen niet nadelig is voor een andere.

Als lerende organisatie vinden wij het belangrijk, mogelijkheden en kansen te zien in:

- het stellen van hoge doelen
- professionalisering van leerkrachten
- het inzetten van methodes die het bovengenoemde leerproces en de wettelijke plicht om aan de kerndoelen te voldoen, waarborgen.

Onze school hecht er grote waarde aan dat onze leerlingen leren omgaan met hun mogelijkheden en beperkingen, opdat ze naar eigen vermogen een aandeel kunnen en durven nemen in onze maatschappij. Het doel van het aanleren van deze vaardigheden is, bij te dragen aan de ontwikkeling tot een zelfstandig, verantwoordelijk en respectvol denkend mens. De onderstaande kenmerken en uitgangspunten zijn de basis voor ons handelen.

1. Eerlijke kansen bieden aan alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond.

2. Effectieve directe instructie waarbij continu in de gaten gehouden wordt of leerlingen hun leerdoelen hebben behaald.
3. Het werken en het samenwerken binnen CBS Het Gebint, staat in het teken van respect voor elkaar, rekening houden met elkaar en we kunnen elkaar vertrouwen. Zowel leerlingen, ouders en leerkrachten ervaren een veilige omgeving.
4. Teamleden weten hoe ze kwalitatief hoogwaardig onderwijs moeten (vorm)geven en ze werken aan hun professionaliteit, vakmanschap en verbetering van het onderwijsprogramma.
5. Het leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit met als doel het steeds zelfstandiger worden. Het samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar staat hoog in het vaandel.
6. Ambities worden gezamenlijk vastgesteld en gedragen door het team.
7. Afspraken borgen we op een efficiënte manier en kunnen we gemakkelijk terugvinden in onze organisatie.

In het nieuwe bestuurlijke beleidsplan is de visie gebaseerd op de visiekwadrant (visie op leren, visie op leren organiseren, visie op professionaliteit, visie op veranderen). Deze visie dient als normatief kader waarmee de belangrijkste vragen over het onderwijs worden gesteld, namelijk: Hoe werkt leren? Hoe kunnen we dit leren organiseren? Wat verwachten we van een professional? Hoe kunnen we de organisatie hierin veranderen?

Prioriteiten

Onderzoek op onderzoek bewijst dat een traditionele benadering van het onderwijs de meest succesvolle is. De leraar staat hierbij centraal. Zij is geen coach, maar expert die leerlingen meeneemt in nieuwe stof en nieuwe perspectieven. Het is een benadering met een enorm groot hart voor de leerlingen. Onze doelen staan daarom in het teken van kwaliteit, kennis en visie van en over onderwijs.

Voor schooljaar 2020-2021 hebben we ons de volgende doelen gesteld:

1. *Gezamenlijk onderzoek naar de beste onderwijspraktijken, gedeeld eigenaarschap en het samen zoeken naar verbeteringen door te werken binnen professionele leergemeenschappen (PLG's) en directieleerkringen (DLK's).*
 - *In het afgelopen jaar zijn de eerste stappen gezet naar een intensievere samenwerking met 2 andere scholen binnen onze vereniging. Dit zal in schoolplanperiode 2019-2023 en daarna voortgezet worden. Krachten en kennis wordt gebundeld waardoor de scholen sterker zullen worden.*
 - *Binnen de school zijn middels beleidsbijeenkomsten werkwijzen vastgesteld op basis van onderzoek en wetenschappelijke kennis. Dit zal tevens voortgezet worden en in kwaliteitskaarten worden opgenomen.*
2. *Zorg dragen voor een veilige omgeving voor leerlingen en onze ouders daarbij betrekken.*
 - *Wij streven naar een situatie waarin leraren en ouders elkaar begrijpen, helpen, aanvullen, motiveren, inspireren en samenwerken in het belang van het kind – de leerling! De betekenis van ouderbetrokkenheid 3.0 en ouderverantwoordelijkheid zal bij medewerkers, leerlingen en ouders duidelijk worden en hiermee willen wij ervoor zorgen dat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. In schoolplanperiode 2019-2023 en in het convenant met gemeente Westerwolde is dit een speerpunt.*
3. *De schoolresultaten verbeteren waar mogelijk. Begrijpend lezen verdient onze continue aandacht.*

- *De teamscholing 'Close Reading' is in januari 2020 gestart en zal in schooljaar 2020-2021 gecontinueerd worden.*
 - *De impact van lezen is groot. Als je kunt lezen kun je je beter staande houden in onze maatschappij. De vaardigheden van Close Reading willen we laten terug komen binnen alle vakgebieden. We zullen dit borgen in een kwaliteitskaart.*
4. *Implementatie van de nieuwe methode Engels 'Stepping Stones' in de bovenbouw.*
- *De Engelse methode is in gebruik genomen. De afspraken moeten nog een kwaliteitskaart opgenomen worden.*
5. *Versterken van de positie van het jonge kind.*
- *VVE een de doorgaande lijn naar groep 3 is zowel in ons schoolplan als in het convenant met gemeente Westerwolde een speerpunt. Wij zullen ons onderwijsaanbod afstemmen op het aanbod van de peuterspeelzaal en de jonge leerling een goede start geven in groep 3. De afspraken die wij hierbij maken leggen wij vast in kwaliteitskaarten.*
6. *Informatie, PR en marketing.*
- *Er zal een aanpassing in de website moeten plaatsvinden. Hoewel wij erg tevreden zijn over de website zijn wij genoodzaakt om de huidige website aan te passen. 1. de websitebouwer is gestopt en heeft de website niet goed overgedragen naar een volgende beheerder waardoor de website momenteel niet beveiligd is. 2. De huidige website past niet binnen de huisstijl van Scholengroep Perspectief.*
7. *De leerlingenzorg zal opgezet worden binnen ons kwaliteitssysteem waardoor er elementen uit het 'Handboek onderwijsondersteuning' gehaald kunnen worden.*
- *Toetsafnames.*
 - *De te nemen stappen in het schooljaar.*
 - *Zorgniveaus*
 - *Begeleiding van leerlingen naar het voortgezet onderwijs.*
 - *...*

In schooljaar 2019-2020 hebben we de volgende doelen bereikt:

1. *Implementatie van de nieuwe rekenmethode 'Ruimte en Getal Junior' in de school en borging van de doorgaande lijn in de school.*
- *De rekenmethode is geïmplementeerd samen met Bareka (automatisering - rekenmuurtje).*
 - *De afspraken zijn geborgd in vier kwaliteitskaarten (automatisering, instructie, rekensterke leerlingen en rekenzwakke leerlingen)*
2. *Gezamenlijk onderzoek naar de beste onderwijspraktijken, gedeeld eigenaarschap en het samen zoeken naar verbeteringen door te werken binnen professionele leergemeenschappen (PLG's) en directieleerkringen (DLK's).*
- *In het afgelopen jaar zijn de eerste stappen gezet naar een intensievere samenwerking met 2 andere scholen binnen onze vereniging. Dit zal in schoolplanperiode 2019-2023 en daarna voortgezet worden. Krachten en kennis wordt gebundeld waardoor de scholen sterker zullen worden.*
 - *Binnen de school zijn middels beleidsbijeenkomsten werkwijzen vastgesteld op basis van onderzoek en wetenschappelijke kennis. Dit zal tevens voortgezet worden en in kwaliteitskaarten worden*

opgenomen.

3. Zorg dragen voor een veilige omgeving voor leerlingen en onze ouders daarbij betrekken.

- In november 2019 zijn ouders uitgenodigd bij de ouderavond van de Kanjertraining.*
- Wij streven daarnaast naar een situatie waarin leraren en ouders elkaar begrijpen, helpen, aanvullen, motiveren, inspireren en samenwerken in het belang van het kind – de leerling! De betekenis van ouderbetrokkenheid 3.0 en ouderverantwoordelijkheid zal bij medewerkers, leerlingen en ouders duidelijk worden en hiermee willen wij ervoor zorgen dat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. In schoolplanperiode 2019-2023 en in het convenant met gemeente Westerwolde is dit een speerpunt.*

4. De schoolresultaten verbeteren waar mogelijk. Begrijpend lezen verdient onze continue aandacht.

- De teamscholing 'Close Reading' is in januari 2020 gestart en zal in schooljaar 2020-2021 gecontinueerd worden.*
- De impact van lezen is groot. Als je kunt lezen kun je je beter staande houden in onze maatschappij. De vaardigheden van Close Reading willen we laten terug komen binnen alle vakgebieden. We zullen dit borgen in een kwaliteitskaart.*

5. Implementatie van de nieuwe methode Engels 'Stepping Stones' in de bovenbouw.

- De methode is in gebruik genomen. De afspraken moeten nog een een kwaliteitskaart opgenomen worden.*

6. Versterken van de positie van het jonge kind.

- Eén collega heeft dit schooljaar de Post-HBO opleiding 'Het jonge kind' afgerond.*
- Er is een kwaliteitskaart 'schrijven' ontwikkeld n.a.v. onderzoek.*

Identiteit

In de statuten van Scholengroep Perspectief staat vermeld dat wij christelijk én algemeen bijzonder primair onderwijsbieden in onze regio. Daarbij nemen we de Bijbel als uitgangspunt, inspiratiebron en oriëntatiepunt voor ons werk van alle dag. Wij willen vanuit de Bijbelse boodschap, de leerlingen en elkaar stimuleren tot verantwoordelijkheidsgevoel voor de aarde en de samenleving. Daarom vertellen we de leerlingen verhalen uit de Bijbel en zingen wij over deze verhalen. We leren de leerlingen om op een verantwoorde manier met Gods schepping om te gaan. Vanuit deze gedachte hebben ze een taak op de wereld. Dit doen wij door:

- Open te staan voor iedereen die de identiteit van de school respecteert.
- Oog te hebben voor het kind achter de leerling.
- De mogelijkheden die elk kind heeft als basis te nemen voor ons handelen.
- De leerling te leren dat een mens er ook moet zijn voor de ander, dichtbij en veraf.
- De leerling te leren om de maatschappij en de medemens open en met respect tegemoet te treden.

Ouders betrekken wij door ze te informeren over de thema's en de verhalen die wij aanbieden. Daarnaast krijgen ze als welkomstcadeau een kinderbijbel die binnen het gezin gelezen kan worden.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Binnen de school werken wij met vier combinatiegroepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Vervanging groepsleerkrachten bij afwezigheid

Als een leerkracht ziek is of recht heeft op een verlofdag wordt de Vervangerspool ingeschakeld om voor een vervanger te zorgen. Dat lukt steeds minder goed door het lerarentekort. Steeds vaker is er geen enkele leerkracht beschikbaar.

Wat doen we als er geen vervanger beschikbaar is?

Als dat het geval is, wordt er allereerst gekeken binnen de school of er een oplossing te vinden is. Dat kan bijvoorbeeld zijn doordat een deeltijd leerkracht een extra dag wil werken of door de inzet van een stagiaire. Het bestuur vindt het onwenselijk om de directeur of interne begeleider in te zetten bij vervangingen.

Wat doen we als ook dit niet mogelijk is?

Allereerst wordt gekeken of de groep samengevoegd kan worden met een andere groep of dat de leerlingen over meerdere groepen verdeeld worden. Dit doen we incidenteel (om onrust in meerdere groepen zoveel mogelijk te beperken) en is ook altijd een tijdelijke oplossing (voor één dag of hooguit enkele dagen). We willen niet dat de kwaliteit van het onderwijs daardoor te veel en te vaak onder druk komt te staan in twee of meer groepen.

De laatste stap is dat een groep naar huis gestuurd wordt.

Dat doen we het liefst niet, maar helaas is een andere keuze steeds minder mogelijk. Daarbij worden de volgende regels in acht genomen:

- Bij onverwachte uitval van een leerkracht wordt de groep op school opgevangen. Er wordt contact met thuis of het opvangadres opgenomen om de bespreken of uw kind naar huis kan komen of opgehaald kan worden. Als dat niet lukt, blijft uw kind op school.
- Als het vroegtijdig bekend is (uiterlijk de avond ervoor), worden ouders geïnformeerd, zodat er opvang geregeld kan worden. Lukt dat niet (meer), dan kan uw kind op school opgevangen

worden.

- Als deze situatie meer dan 2 dagen noodzakelijk blijkt te zijn, zal bij toerbeurt een andere groep naar huis worden gestuurd.

De directeur weegt elke situatie opnieuw af en neemt daarin een besluit. Verantwoording hierover legt de directeur af aan het bestuur en de inspectie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Jaarlijks wordt de onderwijstijd opnieuw ingedeeld a.d.h.v. de behoeftes van de leerlingen. Na een analyse van toetsresultaten en observaties in de klas en daarnaast het zicht op het aanbod van de komende interventieperiode stelt de leerkracht dit bij.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 6 u 10 min	 6 uur
Kunstzinnige oriëntatie	 8 u 15 min	 8 u 15 min
Taal	 2 u 45 min	 2 u 55 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 4 u 10 min	 4 u 10 min
Rekenen en wiskunde	 2 u 25 min	 2 u 25 min

Het accent ligt in de eerste van groep 1 voornamelijk op het wennen om naar school te gaan, de regelmaat op school, het vertrouwd raken met de gang van zaken en de gewoontevorming. De zorg

voor het jonge kind in het kader van Passend Onderwijs is de ondersteuning aan het jonge kind beschreven in ons onderwijszorgplan en schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP is te vinden op de website van de school en op www.scholenopdekaart.nl. Na een warme overdracht vanuit de peuteropvang wordt de zorgbehoefte van de leerling bepaald. Aangezien de groepsleerkrachten geschoold zijn in een beredeneerd aanbod voor het jonge kind en er binnen de lessen gebruik wordt gemaakt van instructiemodellen, kan er tijd gereserveerd worden om de leerlingen(tijdelijk) extra hulp te bieden. A.d.h.v. toetsen, observaties en gesprekjes volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen en we houden bij welke doelen we bereikt hebben. We streven ernaar dat de leerlingen aan de startvoorwaarden van groep 3 kunnen voldoen.

Werken met ontwikkelingsmateriaal

We werken aan de hand van thema's (b.v. de seizoenen, de wereld). Binnen deze thema's worden gerichte activiteiten aangeboden, die te maken hebben met taalontwikkeling, voorbereidend rekenen, kunstzinnige oriëntatie, motorische ontwikkeling, enzovoort. Er wordt aansluiting gezocht bij het ontwikkelingsniveau van het kind. We stimuleren het kind zoveel mogelijk naar zelfstandigheid. Om de kinderen van groep 1 en 2 taakbewust te maken en de zelfstandigheid te bevorderen, krijgen ze elke week een eenvoudige weektaak aangeboden met behulp van een planbord. Met het ontwikkelingsmateriaal en de hoeken in de klas kunnen ze zich spelenderwijs ontwikkelen. Bovendien worden ze gestimuleerd om samen te werken en te spelen met andere kinderen. Voor het buitenspel worden zoveel mogelijk materialen aangeboden die uitnodigen tot spelen/ bewegen.

De doorgaande lijn (van groep 2 naar groep 3)

Het leerstofaanbod in groep 2 is zodanig afgestemd op de leerstof van groep 3 (op zowel reken- als taalgebied) dat de kinderen veelal probleemloos starten in groep 3. De ontwikkelings- en vormingsgebieden voor groep 1 en 2 zijn:

- taal- en rekenontwikkeling
- zintuiglijke ontwikkeling
- motorische ontwikkeling (zowel fijne (voorbereidend schrijven) als grove motoriek)
- visuele ontwikkeling (kijken en zien)
- auditieve ontwikkeling (luisteren en horen)
- fonemisch bewustzijn (voorbereiding taal- / leesonderwijs)
- beginnende geletterdheid (voorbereiding taal- / leesonderwijs)
- gecijferdheid (voorbereiding rekenonderwijs)
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- bevordering van gezond gedrag
- wereldoriëntatie-burgerschapzin
- godsdienstigevorming
- muzikale en expressieve ontwikkeling
- zelfstandig spelen en werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 uur	 7 u 15 min	 6 u 05 min	 6 u 05 min	 4 uur	 4 uur
Taal	 2 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 6 u 20 min	 6 u 20 min

Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 45 min	 5 u 55 min	 5 u 55 min	 5 u 55 min	 5 u 55 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school en dat ze zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen vermogen. Een rijke leeromgeving, effectieve instructie en een goed klassenmanagement zijn hiervoor van essentieel belang. Samen met goede kwaliteitszorg zorgt dit voor kwaliteit van onderwijs. De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn basisvaardigheden. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling.

Levensbeschouwing en burgerschapsvorming

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode 'Kind op Maandag'. Vanaf groep 5 wordt o.a. tijdens geschiedenis en aardrijkskunde ook aandacht besteed aan andere culturen, godsdiensten en levensovertuigingen.

Rekenen en wiskunde

In de groepen 1-8 gebruiken we de methode 'Getal & Ruimte Junior'. Om goed te leren rekenen, heb je herhaling nodig in een duidelijke structuur. Dit realiseren wij door te werken met een heldere en gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke rekenstrategieën. De leerlingen krijgen iedere dag instructie en gaan in kleine stapjes van cijferend oefenen naar het toepassen van het geleerde in een context. Wij bieden de leerlingen duidelijke en goed werkende strategieën en elke dag is er tijd voor het automatiseren en memoriseren van het geleerde. De leerlingen hebben zelf zicht op hun ontwikkeling. Dit geeft zelfvertrouwen. Twee keer in de week starten alle leerlingen de dag met rekenspellen die aansluiten bij hun doelen in de 'rekenmuur'.

Nederlandse taal

In groep 3 zijn de taalactiviteiten verweven in de methode 'Lijn 3'. Wij werken in groep 4 t/m 8 met de methode 'Taal Op Maat versie 2'. De methode besteedt ruime aandacht aan woordenschat, spreken/luisteren, taalbeschouwing, schrijven, spelling van niet-werkwoorden en werkwoorden.

Lezen

In groep 3 beginnen de kinderen met het aanvankelijk lezen. Wij gebruiken de methode 'Lijn 3'. Wij leren de leerlingen niet alleen technisch- en begrijpend lezen, wij brengen ze ook liefde voor boeken bij. Daarom wordt er ook veel voorgelezen en vinden er veel activiteiten plaats in het kader van boekpromotie door o.a. de schoolbibliotheek. Later (en in de hogere leerjaren) komt de nadruk steeds meer op het begrijpend- en studerend lezen te liggen. Wij zetten daarbij 'Close Reading' (verdiepend lezen) in om leerlingen te leren kijken naar en zoeken in de tekst. We gebruiken daarnaast de methode

'NieuwbegripXL', met interactieve leeslessen en contextopgaven aan de hand van de actualiteit. Deze methode brengt de kinderen leesstrategieën bij. Ze activeren hun voorkennis, controleren teksten op samenhang en consistentie, onderscheiden hoofd- en bijzaken, trekken conclusies en stellen zichzelf vragen tijdens het lezen. Om studievaardigheden op niveau te brengen en te houden maken we in groep 5-8 ook gebruik van 'Blits'.

Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken we Ralfi en Connect. Er wordt meerdere dagen per week in de groepen 4-8 aandacht besteed aan voortgezet technisch lezen. In 'De Zuides' is een 'Bibliotheek Op School' (DBOS) gerealiseerd.

Schrijven

Leerlingen in groepen 3 leren bij ons schrijven met de methode 'Klinkers'. Deze methode hoort bij 'Lijn 3'. Vanaf groep 4 gebruiken we 'Pennenstreken'. Deze methode kent als basis het verbonden schrift waar wij, na onderzoek, bewust hebben gekozen. Schrijfonderwijs draagt er toe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren. In de loop van groep 4 schakelen de kinderen over van potlood op pen.

Engels

Voor het vak Engels hebben wij gekozen voor de methode 'Stepping Stones'. Deze methode zetten wij vanaf groep 5 in. In groep 5 zullen de leerlingen af en toe proeven aan de Engelse taal. Daarna zullen we het vak wat intensiever gaan inzetten. Leerlingen leren eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. Het praten met elkaar en het begrijpen van eenvoudige teksten is het belangrijkste doel.

Wereldoriëntatie, verkeer en burgerschapsvorming

Binnen ons cultuurplan zijn de kerndoelen van wereldoriëntatie opgenomen. Wij zoeken in onze omgeving de samenwerking binnen de Brede school of zoeken contact met externen om deze doelen te behalen. In de groepen 1 t/m 4 beginnen de leerlingen met het verkennen van de wereld om je heen aan de hand van thema's. In groep 1/2 zijn de thema's gebaseerd op de directe leefomgeving van het kind. In groep 3 verkennen we die leefwereld steeds uitgebreider. Met name in de bovenbouw gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van een methode, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, nieuwskring, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes enzovoort.

De volgende methoden zijn op onze school in gebruik:

- Wereldoriëntatie groep 3: 'Lijn 3'
- Natuur: groep 3/4: 'Huisje, boompje, beestje' schooltelevisie; groep 5/6: 'Denk, Door, Doe' schooltelevisie; groep 7/8: 'Natuniek'
- Aardrijkskunde: groep 5-8: 'Meander'
- Geschiedenis: groep 5-8: 'Brandaan'
- Verkeer: groep 1-8: 'Rondje verkeer', 'Stap vooruit', 'Op voeten en fietsen' en 'Jeugdverkeerskrant'. Groep 8 doet mee aan het theoretische verkeersexamen van VVN.

In het schooljaar komen de landelijke feestdagen, herdenkingsdagen en themadagen aan de orde. Zo maken we o.a. gebruik van lespakketten die te maken hebben met Prinsjesdag, 4-mei-herdenking, rechten van de mens, mediawijsheid. Het schoolkamp in groep 7 en 8 bestaat één keer in de twee jaren uit een bezoek aan de Ridderzaal en de Tweede kamer in Den Haag en, als de planning het toelaat, het Prinsenhof en de Nieuwe kerk in Delft. We brengen hen op deze manier in contact met het heden en de geschiedenis van onze staatsinrichting. Woordenschatopbouw speelt tijdens deze lessen een grote rol.

Gezond gedrag, sociale redzaamheid en burgerschapsvorming

Wij maken gebruik van de Kanjertraining. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een leerling positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft de leerling minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat leerlingen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. Volwassenen en kinderen hebben het verlangen "erbij te horen". "Erbij horen" vergt bepaalde sociale vaardigheden die de ene leerling beter gebruikt dan de andere leerling. Het belangrijkste doel van deze training is dat een leerling positief over zichzelf en de ander leert denken. Tijdens een ouderavond is aan alle ouders uitgelegd wat de Kanjertraining inhoudt. Deze ouderavond zullen we minimaal 1 keer in de twee of drie jaren herhalen. Het is belangrijk dat alle ouders hierbij aanwezig zijn! Door in alle klassen op een zelfde manier te werken met de Kanjertraining leren we de leerlingen kritisch te kijken naar hun eigen gedrag en het gedrag van anderen. Ook leren we de leerlingen dat zij hun gedrag kunnen veranderen wanneer dit nodig mocht zijn.

Kunstzinnige oriëntatie

Voor tekenen en handvaardigheid gebruiken we de methodes 'Tekenen moet je doen' en 'Handvaardigheid moet je doen'. We besteden aandacht aan het muziekonderwijs: hiervoor gebruiken we 'Muziek moet je doen'. Daarnaast doen we samen met 'De Kunstenschool ZG' en muziekvereniging 'Jeduthun' met veel plezier mee aan het project 'De toon zetten'. In de groepen 1/2 wordt eenmaal in de 2 weken muziekles gegeven door een vakdocent. Kinderen uit de groepen 4-8 hebben de mogelijkheid mee te doen aan een blazersklas; zodoende hopen o.a. we jong talent door te laten stromen naar 'Jeduthun', onze plaatselijke muziekvereniging. Tevens wordt jaarlijks bekeken of er bij het scholenaanbod van de regionale theaters een voorstelling zit, die de moeite van het bezoeken waard is.

Culturele en kunstzinnige vorming wordt tevens gestimuleerd d.m.v. een samenwerking met de scholen binnen gemeente Westerwolde. Dit staat geagendeerd binnen cultuurvergaderingen en binnen de bijeenkomsten van de brede school. De school maakt een keuze uit het aanbod. Deze keuze hangt af van budget, afspraken en aansluiting bij de lesstof van het moment:

- Thema schooljaar 2018 – 2019: "Natuur en milieu".
- Thema schooljaar 2019 – 2020: "Gezond gedrag".
- Thema schooljaar 2020 – 2021: "Veiligheid en goed burgerschap".
- Thema schooljaar 2021 - 2022: "Historie".
- Thema schooljaar 2022 - 2023: "Natuur en milieu".

Techniek

Voor techniek maken wij gebruik van de lessen van Heutink die aansluiten bij de leerlijnen van TULE. Daarnaast wordt in de onderbouw gebruik gemaakt van SIO-montagemateriaal, groot constructiemateriaal, K'nex en Lego. Ook andere groepen hebben Lego en K'nex in de kieskast. In groep 1 t/m 8 wordt het als onderdeel bij natuuronderwijs (met name groep 7/8: Natuniek) en handvaardigheid gegeven (hoewel het op zichzelf geen expressieactiviteit is).

Jaarlijks doet de school ook mee met de Legoleague in Stadskanaal. In de voorbereiding hierop leren de leerlingen robots te bouwen en te programmeren.

Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 staat bewegen dagelijks op het rooster. Er wordt dan gespeeld en gegymd in het speellokaal en op het plein. Daarnaast wordt er nog tweemaal in de week gym gegeven door een

vakdocent. Groep 3 t/m 8 krijgen tevens tweemaal per week gym.

Informatie- en Communicatietechnologie

Binnen de school werken wij met Chromebooks (groep 4 t/m 8) en tablets (groep 1 t/m 3). We gaan zeer selectief met het totale aanbod aan software om. Uitgangspunt is, dat de methodegebonden software optimaal gebruikt wordt als middel om te oefenen. We willen structuur aanbieden en een doorgaande lijn nastreven. Andere software zal alleen aan de orde zijn, indien het goed in te passen is in de lessituatie.

De methodes die op de voorgaande pagina's genoemd zijn, voldoen aan de nieuwe kerndoelen voor het basisonderwijs. Kerndoelen zijn beschrijvingen van wat leerlingen in elk geval moeten leren op de basisschool. Ze zijn vastgesteld door de minister van OC&W. Ze zijn te vinden op <http://www.slo.nl/primair/kerndoelen/> De kerndoelen vormen een verplichte aanwijzing om de kwaliteit van het onderwijs te toetsen en zo nodig te verbeteren.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Leerplein
- Kleuterplein

- Tussenschoolse opvang
- Peuterspeelzaal

Ons gebouw is een multifunctioneel gebouw waarin tevens de welzijnsorganisatie Rzijn en peuterspeelzaal KiWi is gehuisvest. Daarnaast maken meerdere sportverenigingen gebruik van de gymzaal. De lessen vanuit 'Kunstenschool ZG' worden tevens in ons gebouw aangeboden.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

We werken nauw samen met peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf Lutke Beudels (KiWi). Samen geven we in ons dorp gestalte aan de 'brede school'-gedachte: er is in de gemeente Westerwolde (voorheen Vlagtwedde) helder beleid op dit punt, waar wij van harte aan meewerken (het convenant Brede school, vastgesteld september 2014) en wordt dit schooljaar opnieuw vastgesteld.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

CBS Het Gebint biedt de basisondersteuning zoals die in het kader van Passend Onderwijs van de school verwacht mag worden.

Ieder kind verdient de zorg die past bij de onderwijsbehoefte. Dankzij de inzet, betrokkenheid en kwaliteiten van het team kunnen wij op dit moment veel leerlingen een passende plek bieden. De grote van de groep, de zorgzwaarte van de leerling en de bekwaamheid van de leerkracht spelen een grote rol. De inrichting van de lessen, de school, de klas en het plein maakt tevens dat we veel leerlingen met speciale onderwijsvragen kwalitatief goed onderwijs bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	2
 Onderwijsassistent	1
 Rekenspecialist	5
 Remedial teacher	2
 Begeleidingsspecialist	4
 Specialist jonge kind	9
 Motorisch remedial teacher en logopedist	2

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

De Kanjertraining

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vinden wij belangrijk als de cognitieve ontwikkeling (het leren). Als een kind zich niet prettig voelt, zal hij/zij niet tot leren komen. Kinderen verlangen naar een schoolomgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren zonder gepest of uitgelachen te

worden. Alle partijen (ouders, leerkrachten, medewerkers tussenschoolse opvang) die bij de school betrokken zijn willen bijdragen aan een positief klimaat. Zij houden toezicht, praten met kinderen over hun gedrag en spreken hen erop aan. Een van de dingen die ook gedaan wordt is het promoten van goed gedrag en bewustmaken van soms onbedoeld verkeerd gedrag. Dit doen wij door middel van de Kanjertraining. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. Net als elders in de samenleving kent ook onze school een aantal regels om het mogelijk te maken dat kinderen worden opgevangen in een rustige en opgeruimde omgeving, waar zij zich veilig en thuis voelen.

Mensen, volwassenen en kinderen, hebben het verlangen "erbij te horen". "Erbij horen" vergt bepaalde sociale vaardigheden die het ene kind beter gebruikt dan het andere kind. Het belangrijkste doel van deze training is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Kinderen zijn individuen; elk kind is uniek, maar het zijn ook groepsleden. Ze worden door de groep gevormd en ze zijn van de groep afhankelijk. Het is belangrijk dat kinderen elkaar respecteren, leren samenwerken en elkaar helpen.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en streeft de volgende doelen na.

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. De Kanjertraining is meer dan alleen een methode, het vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken.

De scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school. Tweejaarlijks vindt er een ouderavond plaats waarbij ouders wordt uitgelegd wat de uitgangspunten zijn van de Kanjertraining. Het is belangrijk dat alle ouders daarbij aanwezig zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale Veiligheidslijst van de Kanjertraining.

Het monitoren van de Sociale Veiligheid dient te gebeuren met een gestandaardiseerd instrument dat betrouwbaar en valide is. Op deze manier kunnen wij in een korte tijd relevante informatie verzamelen over het welbevinden van kinderen, de veiligheidsbeleving, de mate van agressie die kinderen ondervinden, maar ook de angst die zij ervaren, de mate waarin de klas mogelijke problemen ziet en of de leerkracht in staat is hier op een adequate manier tegen op te treden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Delhaas. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via evelien.delhaas@sgperspectief.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Eillert. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Omdat de impact van de thuis- en gezinsfactoren van grote invloed is op de leerprestaties van uw kind (49%), vinden we het belangrijk dat we samenwerken aan de ontwikkeling van uw kind.

Wij streven naar een situatie waarin leraren en ouders elkaar begrijpen, helpen, aanvullen, motiveren, inspireren en samenwerken in het belang van het kind – de leerling! Ouderbetrokkenheid heeft tot doel:

- het verhogen van de leeropbrengsten
- vormgeven van de school als gemeenschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Dit doen wij door de volgende activiteiten en media:

- er vinden ieder schooljaar startgesprekken plaats waarin ouders, leerling en leerkracht verwachtingen kunnen uitspreken en waarin afspraken gemaakt kunnen worden om het schooljaar zo goed mogelijk te laten verlopen voor uw kind;
- ouders worden in de gelegenheid gesteld om een leerkracht voor 08.25 uur en na 14.30 u. te spreken;
- wij organiseren kijkjes in de klas;
- wij hebben een duidelijk huiswerkbeleid;
- ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief;
- 'Klasbord' is de app die wij gebruiken om ouders te laten zien wat wij op school gedaan hebben;
- de website van de school en de site www.scholenopdekaart.nl houden wij up-to-date;
- jaarlijks organiseren wij een informatieavond;
- jaarlijks organiseert de ouderraad een ouderavond waar wij een aandeel in hebben;
- tijdens het schooljaar voeren leerkrachten, ouders (en leerlingen) voortgangsgesprekken;
- ouders en leerlingen ontvangen twee keer per schooljaar een rapport

Wij vinden het belangrijk dat er een goed contact is tussen de school en de ouders. Opvoeden doe je samen.

Klachtenregeling

Wat kunt u doen als u een klacht hebt?

Een bekend gezegde luidt: 'Waar gehakt wordt, vallen spaanders'. Ook bij ons gaat niet altijd alles goed. Wij willen van elke klacht leren en daarom vinden we het belangrijk dat ieder die niet tevreden is dit ook kenbaar kan maken. Daarbij onderneemt u de volgende stappen:

Stap 1:

1. Neem zo spoedig mogelijk contact op met de leerkracht van uw kind en leg hem/haar uw probleem voor. In negen van de tien gevallen kan het probleem meteen worden opgelost. In

andere gevallen wordt er samen gezocht naar een oplossing/aanpak. Daar hoort bij dat u ook even geduld moet hebben en de tijd moet geven om aan een mogelijke oplossing te werken of een aanpak uit te proberen.

2. Komt u er samen niet uit, ga naar stap 2. Hebt u een klacht die niet specifiek groepsgebonden is, dan kunt u bij stap 2 beginnen.

Stap 2:

1. Neem contact op met de directeur, bespreek samen het probleem en de stappen die al zijn ondernomen. Ga samen zoeken naar een oplossing/aanpak. Het kan zijn dat er een gesprek komt tussen u, directeur en groepsleerkracht.
2. Geeft dit, naar uw idee, geen bevredigend resultaat ga dan naar stap 3.

Stap 3:

Wanneer een klacht op school niet tot tevredenheid kan worden opgelost zijn er de volgende mogelijkheden:

1. U neemt schriftelijk contact op met de externe vertrouwenspersoon van het bestuur, mevr. J. Brouwer- de Jonge (voor contactgegevens zie achterin deze gids). De vertrouwenspersoon onderzoekt of er bemiddeld kan worden of dat de klacht bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie gemeld wordt. In dat laatste geval wordt het bestuur hierover geïnformeerd.
2. U meldt uw klacht schriftelijk en ondertekend bij het bestuur van Scholengroep Perspectief, Loodzetter 7, 9502 EW Stadskanaal. Het bestuur neemt uw klacht in behandeling en informeert u over de vervolgstappen.

Klachtenprocedure en klachtencommissie: De uitgebreide Klachtenprocedure is te vinden op de website van Scholengroep Perspectief en op die van alle scholen. Het bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. De adresgegevens van deze commissie staan achterin de gids vermeld. Voor meer informatie verwijzen we u naar de website www.onderwijsgeschillen.nl. Daar staat ook vermeld op welke manier u een klacht kunt indienen.

Algemeen Anonieme(klachten) brieven kunnen niet in behandeling worden genomen. Bij vermoedens van of klachten m.b.t. seksuele intimidatie, agressie en geweld hoeft u het stappenschema niet te volgen. Deze kunt u rechtstreeks voorleggen aan de vertrouwenspersoon van het bestuur. Klachten van ouders en leerkrachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, kunt u ook melden via het meldpunt vertrouwensinspecteurs tel. 0900-1113111. Wanneer u zich zorgen maakt over kinderen in uw omgeving en u denkt aan kindermishandeling, dan kunt u contact opnemen met het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK), tel. 0900-1231230. Voor kinderen is er de Kindertelefoon: tel. 0800-0432(gratis).

School-ouderovereenkomst

Op onze school wordt gewerkt met een school-ouderovereenkomst. Een school-ouderovereenkomst is een document over afspraken tussen ouders en school waarin de wederzijdse verantwoordelijkheden, rechten en plichten van ouders en school worden beschreven.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schoolkring en bestuurlijk platform.

Ouders worden bij veel activiteiten ingezet. Hieronder een verre van compleet overzicht

- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad

Vanuit de ouderraad worden de volgende zaken gecoördineerd:

- Luizenbrigade
- Oud papier ophalen
- Vervoer naar buitenschoolse activiteiten
- Rondom Sint Nicolaas
- Rondom Kerst
- Onderhoudscommissie
- Lezen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Attentie voor groep 8 en kinderdisco.
- Extra zaken buiten lesmateriaal (kerstbakjes maken, Pasen, schoolfeest,...)
- Pleinspellen en sportdagen.
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp en schoolreis worden ook uit de vrijwillige ouderbijdrage en de oud-papieropbrengsten bekostigd. De bijdrage voor de leerlingen in de verschillende groepen varieert echter. Hieronder een overzicht:

groep 1/2 € 25,00

groep 3-7 € 40,00

groep 8 € 75,00

Er zijn verder geen overige schoolkosten die de ouderraad bekostigt.

De vergoeding, die we van het rijk ontvangen is onvoldoende om alle activiteiten op school te bekostigen. Hierbij valt te denken aan sportwedstrijden, Sint Nicolaasfeest, schaatswedstrijden, de schoolreizen, het schoolkamp en dergelijke. Daarom wordt aan de ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. De administratief medewerkster zorgt voor de inning van de gelden. De wet schrijft voor om de ouderbijdrage d.m.v. een overeenkomst vast te leggen. Ondertekening houdt in, dat u jaarlijks met stilzwijgende verlenging van het contract akkoord gaat. Indien bedragen worden verhoogd, dan wordt een nieuw contract aan u voorgelegd. U kunt echter in een vervolgjaar altijd aangeven dat u de bijdrage niet wilt betalen, omdat het vrijwillige karakter van de bijdrage elk jaar opnieuw geldt. De ouderbijdragen dekken de kosten voor de meeste hierboven genoemde activiteiten niet. Tekorten bij schoolreis, schoolkamp e.d., maar ook de kosten van andere incidentele of structurele activiteiten, zoals deelname aan bijzondere muziekprojecten al dan niet in samenwerking met de 'Kunstenschool ZO' (groep 1 t/m 8), worden door de ouderraad betaald uit de oud-papiergeld.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Ongevallenverzekering

Verzekerd zijn alle bij de activiteiten in en rond de school betrokken personen gedurende hun verblijf op school of tijdens andere activiteiten in schoolverband en wel gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van personeel (in de ruimste zin van het woord) van de verzekerde school. Meeverzekerd is de benodigde reistijd voor het rechtstreeks komen naar en gaan van de genoemde schoolactiviteiten. Ten behoeve van bestuursleden en personeelsleden met een dienstverband van minimaal 30 uren per week geldt deze verzekering 24 uur per dag. Verzekerde bedragen:

- ingeval van overlijden € 3.000,00
- ingeval van gehele blijvende invaliditeit €30.000,00
- ingeval van geneeskundige kosten € 1.000,00
- ingeval tandheelkundige kosten € 1.000,00 (per element)

Schade aan materiële zaken zoals brillen, kleding en vervoermiddelen zijn niet meeverzekerd.

Geneeskundige en tandheelkundige kosten worden bovendien tot bovengenoemde maxima uitsluitend vergoed wanneer de eigenziektekostenverzekering van de gedupeerde de kosten niet of niet volledig voor haar rekening neemt (b.v. in verband met een eigen risico).

Aansprakelijkheidsverzekering.

Deze verzekering houdt in, dat het aansprakelijkheidsrisico van bestuur, personeel, leerlingen en ouderparticipanten in hun taak is gedekt. Deze aansprakelijkheidsverzekering van de school geldt alleen als:

- de schade is ontstaan door een onrechtmatige daad van bestuur of één van de leerkrachten.
- de schade is ontstaan door schuld van één der leerlingen, terwijl de toezichthoudende leerkracht het ongeval had kunnen en moeten voorkomen.

Dit betekent concreet dat de school niet (zonder meer) aansprakelijk is voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft namelijk pas een schadevergoedingsplicht wanneer sprake is van een verwijtbare fout. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid, bijvoorbeeld als tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril wordt gegooid. Dergelijke schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt niet door de school vergoed. De schade kan in sommige gevallen wél worden opgegeven bij de verzekering, maar dan (in dit geval) bij de aansprakelijkheidsverzekering van (de ouders van) het kind dat de bal heeft gegooid.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is en niet naar school kan komen, worden wij daar graag van op de hoogte gebracht voordat de schooldag start. U kunt dat telefonisch doen: 0599-322556. Wanneer het nummer niet te bereiken is volstaat een e-mail ook: info.gebint@sgperspectief.nl of het e-mailadres van de leerkracht van uw kind.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

De meeste kinderen gaan al naar school als ze 4 jaar zijn. Maar kinderen van 4 jaar vallen niet onder de leerplicht. U bent dus niet strafbaar als u uw 4-jarige kind thuis houdt.

Mag ik mijn kind buiten de schoolvakanties mee op vakantie nemen?

U mag uw kind niet mee op vakantie nemen buiten de schoolvakanties. Doet u dit wel, dan overtreedt u de Leerplichtwet. Alleen in uitzonderlijke gevallen kunt u bij de schooldirectie een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dit kan slechts 1 keer per schooljaar en voor een periode van maximaal 10 schooldagen.

Voorwaarden verlof voor vakantie buiten schoolvakantie.

Wilt u een verzoek voor verlof buiten de schoolvakanties doen? Dit heet officieel 'beroep op vrijstelling'. Uw beroep op vrijstelling moet tenminste aan de volgende voorwaarden voldoen:

- De vakantie kan niet plaatsvinden in de vastgestelde schoolvakanties door het beroep van u of uw partner (seizoensgebonden werk of werk met een piekdruk tijdens de schoolvakanties).
- Het verlof valt niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie.
- Het gaat om een gezinsvakantie van maximaal 10 schooldagen.

Aanvragen verlof voor vakantie buiten schoolvakantie.

Kunt u door uw beroep niet met uw gezin op vakantie tijdens de gewone schoolvakanties? Dan kunt u uw kind maximaal 1 keer per jaar buiten de schoolvakanties meenemen op vakantie. Dit verlof mag nooit langer duren dan 10 schooldagen. U moet de verlofaanvraag tenminste 8 weken van tevoren indienen bij de directeur van de school. Elke aanvraag voor vakantie buiten de schoolvakanties wordt individueel beoordeeld. De directeur kan u om een werkgeversverklaring of een eigen verklaring

'zelfstandige' vragen. Soms vraagt de directeur de leerplichtambtenaar om advies. U kun verlof aanvragen door middel van een formulier dat gedownload kan worden van de website.

Bezwaar maken tegen beslissing vakantie leerling.

Bent u het niet eens met een beslissing over de vrijstelling? Dan kunt u schriftelijk bezwaar maken bij degene die de beslissing heeft genomen.

Verlofregelingen voor kinderen inzake familieomstandigheden.

- *Geoorloofd verzuim.*

Kinderen kunnen door ziekte of in verband met gewichtige redenen (ter beoordeling van de directeur) de school maximaal 10 schooldagen per schooljaar geoorloofd verzuimen. De ouders melden dat zo spoedig mogelijk aan de school (vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering). Voorbeelden van gewichtige redenen: doktersbezoek, verhuizing, huwelijk van familie, huwelijks- of ambtsjubileum, overlijden of ernstige ziekte van familieleden. Een verzoek om extra verlof bij gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per jaar dient minimaal 1 maand van tevoren via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar te worden voorgelegd.

- *Ongeoorloofd verzuim.*

Deelname van uw kinderen aan sportevenementen als sportwedstrijden, uitvoeringen, zijn in ieder geval geen redenen om vrijstelling van schoolbezoek te verlenen. Juridische consequenties: De ouder/verzorger die zonder toestemming een leerplichtige jongere van school houdt, begaat een strafbaar feit. Ook de directeur die (vermoedelijk) ongeoorloofd schoolverzuim niet meldt is strafbaar. Indien uw kind van school verzuimt vanwege ziekte, doktersbezoek, enzovoorts, ontvangen wij daarvan graag bericht vóór schooltijd. Als u uw 4-jarige, dus niet leerplichtige kind een dagje thuis wilt houden, willen we daarvan ook graag op de hoogte worden gebracht. Indien uw kind om bijvoorbeeld medische reden geen onderwijs kan volgen, kan thuiswerk georganiseerd worden. Dat gebeurt in overleg tussen u en de betrokken groepsleerkracht. Als uw kind, ook weer bijvoorbeeld om medische reden, tijdelijk geen gymles kan volgen, dan vangen wij het kind op in een andere groep.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Vier keer per jaar wordt tijdens 'meetmomenten' d.m.v. toetsing gekeken of de koers die wij varen met onze leerlingen nog de juiste is. Op groepsniveau worden zo nodig aanpassingen gedaan in het aanbod naar de leerlingen.

Van de tussenresultaten wordt twee keer per jaar een schoolrapportage gemaakt door de intern begeleider en de directie. Er wordt op schoolniveau een trendanalyse gemaakt. De analyse kan leiden tot aanpassingen in het aanbod op schoolniveau, scholingskeuzes voor leerkrachten en sturing op handelen van leerkrachten. Wanneer er aanleiding is om interventies in te zetten in de school, stellen de teamleden een ambitiekaart op waarin stappen uitgezet worden naar een kwaliteitsverbetering.

De toetsen voor spelling, begrijpend lezen, rekenen en technisch lezen hebben een signalerende functie. Wij gebruiken daarnaast nog een aantal toetsen voor individuele leerlingen die voor ons een diagnostiserende functie hebben.

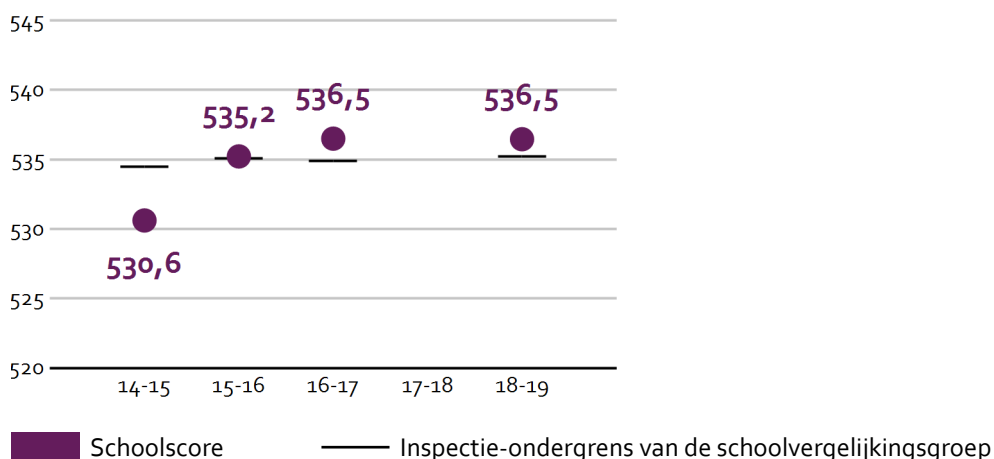
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Zie bijlage. <https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/9972/1069/Christelijke-Basisschool-Het-Gebint/Resultaten-eindtoets>

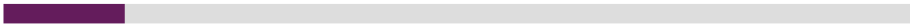
Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		13,3%
vmbo-k		13,3%
vmbo-(g)t		26,7%
havo		40,0%
vwo		6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Sociale veiligheid op school is een belangrijke voorwaarde voor het leren en opgroeien van jongeren. De leerlingen, ouders en de medewerkers van de school vormen samen de school. Binnen de school hebben wij een algemeen gedeelde opvatting over geaccepteerd gedrag. Vanaf de voorschool slijpen wij ritmes en routines in. Wij kiezen ervoor om de school zo in te richten dat vrijwel elke leerling er een plek kan vinden. De school is opgeruimd, alle lokalen hebben een gelijke inrichting en de afspraken die we hebben omtrent gedrag worden door iedereen gevolgd en nageleefd. De striktheid die wij hanteren als het gaat om de opbouw van de lessen, de inrichting van de klassen en de gedragsverwachtingen die we richting leerlingen uitspreken, draagt er aan bij dat we leerlingen zien en dat we tijd en aandacht

hebben voor de brede taak die wij als school hebben.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Inzicht in veiligheidsbeleving

Met de afname van een RI&E (Risico-inventarisatie en evaluatie) vormen we de basis voor het arbobeleid en verzuimbeleid binnen de school (vierjaarlijks). Daarnaast worden er leerlingvragenlijsten afgenomen waarin we de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en leerkrachten meten (tevredenheidsspeilingen 1 keer in de 2 jaren, sociaal-emotionele (leerling-)vragenlijsten (KanVas jaarlijks). Jaarlijks wordt het schoolgebouw beoordeeld door de brandweer en de brandblus- en ontruimingsmaterialen gecontroleerd door een bedrijf. Ook de schoolpleinmaterialen worden jaarlijks gecontroleerd. Tweejaarlijks worden elektrische apparaten en de arbeidsmiddelen geïnspecteerd (NEN 3140). De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is. Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen. Deze zijn te vinden bij de directie.

Gezamenlijk ontwikkelde en gekende visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

Binnen de visie van onze school hebben we beschreven dat veiligheidsbeleving een uitgangspunt is om tot leren te komen. Ook heeft onze Kanjertraining 'vertrouwen' op de eerste plaats staan. Alle regels en afspraken zijn hierop gebaseerd en lopen als een rode lijn door de school. De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school. De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken en samenwerken met partners buiten de school

De schoolomgeving (ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht) is zodanig ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is. Taken met betrekking tot sociale veiligheid, zoals vertrouwenspersoon, intern begeleider, coördinator anti-pestten en BHV'er zijn toegekend aan teamleden. De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. Sinds 1 januari 2014 liggen er tevens goede afspraken met partners uit jeugdhulp en veiligheid.

Positief pedagogische handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag en verbindende relaties

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is meer dan alleen een methode, het vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken.

Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

In de klassen worden wettelijk verplichte leerstof, activiteiten of evidence- of practice-based programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Zie ook het vorige punt. Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school. Alle leerkrachten zijn geschoold. Tweejaarlijks vindt er een ouderavond plaats waarbij ouders wordt uitgelegd wat de uitgangspunten zijn van de Kanjertraining. Het is belangrijk dat alle ouders daarbij aanwezig zijn.

Signalen en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten door leerlingen ouders en personeel

De school werkt aan het goed signaleren van veiligheidsrisico's door observaties van leerkrachten en vragenlijsten van leerlingen. Daarnaast investeert de school in ouderbetrokkenheid. Daardoor heeft de school een goede structuur voor het signaleren, delen, beoordelen en aanpakken van veiligheids- en leefstijlrisico's van leerlingen op school, thuis en in de vrije tijd. De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen d.m.v. de leerling-vragenlijsten van KanVas (behorende bij de Kanjertraining). Met Centrum voor Jeugd en Gezin en Veiligheid heeft de school goede afspraken gemaakt. Bij incidenten weten teamleden hoe ze moeten handelen. De school heeft afspraken vastgelegd in de volgende protocollen, beleidsplannen en borgingsdocumenten.

- Anti-pestprotocol
- Calamiteitenplan
- Incidentenregistratie
- Meldcode huiselijke geweld en kindermishandeling
- Omgaan met plotselinge dood en rouwverwerking
- Privacyreglement leerlinggegevens
- Privacyreglement personeelsgegevens
- Protocol agressie en geweld
- Protocol gescheiden ouders
- Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen
- Protocol sociale media
- Protocol toelaten, schorsen en verwijderen
- Schoolondersteuningsprofiel
- Verkeersveiligheidsplan

De documenten staan jaarlijks op de personeelsagenda en worden bijgesteld wanneer we dit nodig vinden. Ook de Medezeggenschapsraad plant de documenten in hun vergaderschema en adviseert de school.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onderzoek op onderzoek bewijst dat een traditionele benadering van het onderwijs de meest succesvolle is. De leraar staat hierbij centraal. Zij is geen coach, maar expert die leerlingen meeneemt in nieuwe stof en nieuwe perspectieven. Het is een benadering met een enorm groot hart voor de leerlingen. Onze doelen staan daarom in het teken van kwaliteit, kennis en visie van en over onderwijs.

In schooljaar 2018-2019 hebben wij de volgende doelen bereikt.

1. Afronden opleiding Vakspecialist Rekenen.

- *5 teamleden hebben dit kunnen afronden.*
- *Keuze maken voor een nieuwe rekenmethode.*

2. ICT-inrichting.

- *De leerkrachten werken vanuit een gezamenlijk onderwijsvisie.*
- *De leerlingen kunnen zich optimaal ontwikkelen.*
- *Er zijn chromebooks en tablets gekomen.*

3. Nieuw schoolplan (2019-2023) opzetten.

- *Visie en missie.*
- *Kwaliteitszorg borgen.*

In schooljaar 2019-2020 hebben we ons de volgende doelen bereikt. Een aantal onderdelen worden voortgezet in schooljaar 2020-2021:

1. Implementatie van een nieuwe rekenmethode (Ruimte en Getal, Junior) en daarmee een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

- *Afspraken borgen binnen de kwaliteitskaart 'Automatisering', 'instructie', 'rekensterke leerlingen', 'rekenzwakke leerlingen'.*
- *Inrichten Professionele leergemeenschap t.a.v. rekenen.*
- *Opbrengsten analyseren en ons handelen aanpassen aan de conclusies die wij kunnen trekken.*

2. Het aanbod voor begrijpend lezen versterken en verruimen.

- *Teamscholing Close-reading: Start in januari 2020. Het heeft tot doel de leerlingen tot betere en meer gemotiveerde begrijpende lezers te maken.*
- *Opbrengsten analyseren en ons handelen aanpassen aan de conclusies die wij kunnen trekken.*
- *Afspraken borgen binnen de kwaliteitskaart 'Begrijpend lezen'.*

3. De kwaliteitszorg inrichten met ambitiekaarten, kwaliteitskaarten en leerlingenkaarten.

- *De beleidsplannen en protocollen vervangen we in de komende jaren door kwaliteitskaarten en leerlingenkaarten.*
- *Onze ambities beschrijven wij al een aantal jaren in jaarplannen binnen het systeem 'Integraal'. De jaarplannen vervangen wij in 'ambitiekaarten' waaraan een tijdspad gekoppeld is (deze kan langer zijn dan een jaar).*
- *Het netwerk/ Sharepoint wordt ingedeeld volgens de opbouw die wij hebben afgestemd met de andere scholen binnen Scholengroep Perspectief.*

4. Versterken van de positie van het jonge kind.

- *Post-HBO scholing van de leerkracht van groep 1 en 2.*

- *Borgen van afspraken omtrent de doorgaande lijn in de school naar in eerste instantie groep 3 en 4.*
 - *Borgen van afspraken binnen de leden van de VVE-groep 'Vlagtwedde midden'.*
5. Implementatie van de nieuwe methode Engels 'Stepping Stones' in de bovenbouw.
- *Afspraken borgen in de kwaliteitskaart 'Engels'.*
6. Zorg dragen voor een veilige omgeving voor leerlingen, onze ouders en teamleden.
- *Alle teamleden zijn inmiddels geschoold. Afspraken zijn geborgd in de methode. Daarnaast nemen wij afspraken op in onze kwaliteitskaart 'Sociaal emotionele vorming'.*
 - *Ouderavond voor alle ouders van de school in november 2019.*

Voor schooljaar 2020-2021 hebben we ons de volgende doelen gesteld:

1. Gezamenlijk onderzoek naar de beste onderwijspraktijken, gedeeld eigenaarschap en het samen zoeken naar verbeteringen door te werken binnen professionele leergemeenschappen (PLG's) en directieleerkringen (DLK's).
 - *In het afgelopen jaar zijn de eerste stappen gezet naar een intensievere samenwerking met 2 andere scholen binnen onze vereniging. Dit zal in schoolplanperiode 2019-2023 en daarna voortgezet worden. Krachten en kennis wordt gebundeld waardoor de scholen sterker zullen worden.*
 - *Binnen de school zijn middels beleidsbijeenkomsten werkwijzen vastgesteld op basis van onderzoek en wetenschappelijke kennis. Dit zal tevens voortgezet worden en in kwaliteitskaarten worden opgenomen.*
2. Zorg dragen voor een veilige omgeving voor leerlingen en onze ouders daarbij betrekken. Wij streven naar een situatie waarin leraren en ouders elkaar begrijpen, helpen, aanvullen, motiveren, inspireren en samenwerken in het belang van het kind – de leerling!
 - *De betekenis van ouderbetrokkenheid 3.0 en ouderverantwoordelijkheid zal bij medewerkers, leerlingen en ouders duidelijk worden en hiermee willen wij ervoor zorgen dat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. In schoolplanperiode 2019-2023 en in het convenant met gemeente Westerwolde is dit een speerpunt.*
3. De schoolresultaten verbeteren waar mogelijk. Begrijpend lezen verdient onze continue aandacht.
 - *De teamscholing 'Close Reading' is in januari 2020 gestart en zal in schooljaar 2020-2021 gecontinueerd worden.*
 - *De impact van lezen is groot. Als je kunt lezen kun je je beter staande houden in onze maatschappij. De vaardigheden van Close Reading willen we laten terug komen binnen alle vakgebieden. We zullen dit borgen in een kwaliteitskaart.*
4. Implementatie van de nieuwe methode Engels 'Stepping Stones' in de bovenbouw. De Engelse methode is in gebruik genomen.
 - *De afspraken moeten nog een kwaliteitskaart opgenomen worden.*
5. Versterken van de positie van het jonge kind.
 - *VVE een de doorgaande lijn naar groep 3 is zowel in ons schoolplan als in het convenant met gemeente Westerwolde een speerpunt. Wij zullen ons onderwijsaanbod afstemmen op het aanbod van de peuterspeelzaal en de jonge leerling een goede start geven in groep 3. De afspraken die wij*

hierbij maken leggen wij vast in kwaliteitskaarten.

6. Informatie, PR en marketing.

- *Er zal een aanpassing in de website moeten plaatsvinden. Hoewel wij erg tevreden zijn over de website zijn wij genoodzaakt om de huidige website aan te passen. 1. de websitebouwer is gestopt en heeft de website niet goed overgedragen naar een volgende beheerder waardoor de website momenteel niet beveiligd is. 2. De huidige website past niet binnen de huisstijl van Scholengroep Perspectief.*

7. De leerlingenzorg zal opgezet worden binnen ons kwaliteitssysteem waardoor er elementen uit het 'Handboek onderwijsondersteuning' gehaald kunnen worden.

- Toetsafnames.
- De te nemen stappen in het schooljaar.
- Zorgniveaus
- Begeleiding van leerlingen naar het voortgezet onderwijs....

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 - 4 gaan tot 12.15 u. naar school.

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	1 en 2	Dinsdag en woensdag
Gymnastiek	Groep 3	Woensdag en vrijdag
Gymnastiek	Groep 4	Woensdag en vrijdag
Gymnastiek	Groep 5	Woensdag en vrijdag
Gymnastiek	Groep 6	Woensdag en vrijdag
Gymnastiek	Groep 7	Woensdag en vrijdag
Gymnastiek	Groep 8	Woensdag en vrijdag

In groep 1 en 2 staat bewegen dagelijks op het rooster. Er wordt dan gespeeld en gegymd in het speellokaal en op het plein.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang KiWi, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang KiWi, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De voor- en naschoolse opvang en ook opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt geheel geregeld door de Stichting KiWi. Deze opvang is in Sellingen nog niet mogelijk, wel in Vlagtwedde en Ter Apel. Ouders die er gebruik van willen maken, dienen zich vooraf goed te laten informeren door Stichting KiWi.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2020	18 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Personeelsdag SG Perspectief	17 maart 2021	
Goede vrijdag en Paasmaandag	02 april 2021	05 april 2021
Meivakantie	24 april 2021	09 mei 2021
Hemelvaartsdag	13 mei 2021	14 mei 2021
Pinkstermaandag	24 mei 2021	24 mei 2021
Zomervakantie	10 juli 2021	22 augustus 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden	Dagelijks	Voor 08.25 u. en na 14.30 u.
Start- en voortgangsgesprekken	minimaal 3x per schooljaar.	In overleg met ouders.

Wij streven naar een situatie waarin leraren en ouders elkaar begrijpen, helpen, aanvullen, motiveren, inspireren en samenwerken in het belang van het kind – de leerling!

De deur van de directiekamer staat vaak open voor iedereen die iets te vragen of te melden heeft. Als het te maken heeft met de groep waarin uw kind zit of met de groepsleerkracht, dan willen we u nadrukkelijk vragen om dat eerst met de betreffende groepsleerkracht te bespreken.

Aan het begin van het schooljaar worden de ouders/ verzorgers en de leerlingen uitgenodigd voor een startgesprek. Alle partijen kunnen hun verwachtingen voor dat schooljaar uitspreken. In de voortgangsgesprekken worden de onderwijsresultaten en welzijn van de leerlingen besproken. In februari en maart worden daarbij alle ouders/ verzorgers uitgenodigd.

