

Ondersteunings Profiel 2022-2023

**Christelijke Basisschool Het
Gebint**
SELLINGEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01	6
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Basisondersteuning	7
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7 Kengetallen	7
7.1 De leerlingaantallen	7
7.2 Schoolweging	8
7.3 Verwijzingen	8
7.4 Terugplaatsingen	9
7.5 Thuiszitters	9
7.6 Typen leerlingen	10
7.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
7.8 Eindresultaten	11
7.9 Referentieniveaus / schoolnormen	12
8 Voorzieningen	12
8.1 Fysiek	12
8.2 Organisatorisch	12
9 Personeel	12
9.1 Specialismen	13
10 Toelating van leerlingen	13
10.1 Toelating van leerlingen	13
11 Extra ondersteuning	13
11.1 Extra ondersteuning	13
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende omschreven: Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie en intern begeleider van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijssteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: www.passendonderwijsgroningen.nl

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41358
Bevoegd gezag	Scholengroep Perspectief
Algemeen Directeur	Rob Brunekreeft
Adres + nr:	Loodzetter 7
Postcode + plaats:	9502 EW Stadskanaal
E-mail	info@perspectief.nl
Telefoonnummer	0599-612612
Website	www.scholengroeperspectief.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	05TE
Naam school:	Christelijke Basisschool Het Gebint
Directeur	Tineke Rozema
Adres + nr:	Korteweg 2-A
Postcode + plaats:	9551 BM SELLINGEN
E-mail	info.gebint@sgperspectief.nl
Telefoonnummer	0599-322556
Website	www.cbshetgebint.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	20.01
Datum vaststelling SOP:	30-08-2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Een sterke zorgstructuur.</p> <p>Sterke leerkrachten die een goed beeld hebben van de ontwikkeling van de leerlingen.</p> <p>Kleine groepen waardoor er voldoende aandacht is voor de leerlingen in de groep.</p> <p>Teamleden met een professionele, lerende houding.</p> <p>Er is extra geld vrijgekomen door de Covid periode om achterstanden weg te werken.</p> <p>Betrokkenheid en relatie met ouders is groot.</p> <p>De school heeft waar nodig ondersteuning door het Steunpunt Passend Onderwijs.</p>	<p>De school ligt in een dorp met weinig voorzieningen en is met het openbaar vervoer niet goed bereikbaar.</p> <p>Voorzieningen op het gebied van ondersteuning, samenwerking en extra zorg kunnen daardoor een drempel zijn.</p>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>Kennis, ervaring en opleidingen van leerkrachten op het gebied van extra ondersteuning.</p> <p>3 vrijwilligers met een onderwijsbevoegdheid bieden extra ondersteuning aan zorgleerlingen</p> <p>Logopedie</p> <p>Motorische remedial teaching.</p> <p>Samenwerking met jeugdzorg en maatschappelijk werk is recent begonnen.</p>	<p>In een klein team moeten leerkrachten meer expertise hebben om een dekkend aanbod te garanderen.</p> <p>Geboortecijfers in ons kleine dorp hebben een sterke invloed op het aantal leerlingen in de groep.</p>

3.2 Ambities

In juni 2021 hebben wij het Schoolprogramma 2020-2023 opgezet n.a.v. het Nationaal Programma onderwijs. Wij zijn wat afgeweken van de plannen die wij in het schoolplan hebben omschreven omdat de coronaperiode andere dingen van ons onderwijs vraagt. Het kabinet heeft besloten dat er veel geld vrijgemaakt wordt om de gevolgen van de coronapandemie te lijf te gaan. Ook het komende schooljaar 2022-2023 werken wij nog aan deze doelen. De insteek

is om daarbij interventies te gebruiken die een bewezen effect hebben op de leergroei van de leerlingen. Dit is ook de insteek van ons bestuur en team en dat sluit naadloos aan bij onze visie. Deze interventies zijn opgenomen in een zogenaamde 'menukaart'. Toen duidelijk werd dat deze gelden beschikbaar kwamen hebben wij tijdens de jaarlijkse schoolanalyse gekeken naar wat de school nodig heeft. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van data, gegevens uit gesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten en de gegevens uit de vragenlijsten die in de afgelopen periode uitgezet zijn naar leerlingen, ouders en leerkrachten. De insteek is om in te zetten op kwaliteit op lange termijn en niet op korte termijn. De algemene conclusie is dat we tevreden zijn over de leergroei van onze leerlingen zoals we dat mogen verwachten in deze absurde tijd. Dat betekent dat we, net als in het landelijk beeld te zien is, toch bij een aantal leerlingen vertragingen zien. Deze leerlingen hebben onvoldoende kunnen profiteren van ons aanbod en de ondersteuning thuis. We zien dat deze leerlingen nu weer de goede kant op gaan. Wij hebben gekozen voor actiepunten en interventies die een groot bewezen effect hebben. Dit zijn:

- Vroeg- en voorschoolse interventies.
- Een-op-een begeleiding voor een bepaalde periode.
- Instructies in kleine groepen.
- Directie instructie.
- Leren van medeleerlingen.
- Feedback.
- Beheersingsgericht leren.
- Technieken voor begrijpend lezen.
- Interventies gesproken taal.
- Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen.
- Executieve functies.
- Ouderbetrokkenheid.

De bovenstaande interventies sluiten aan bij onze huidige werkwijze maar we kunnen er nu ook extra middelen, personeel en scholing door bekostigen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Een leerkracht werkt volgens de cyclus van planmatig handelen:

Waarnemen	signaleren, informatie verzamelen, toetsen bestuderen, nader onderzoek
Begrijpen	benoemen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling
Plannen	clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften en het opstellen van een didactisch- of pedagogisch groepsplan.
Realiseren	Uitvoeren van het groepsplan In de dag- en weekplanningen is een zorgzuil opgenomen en voor een aantal leerlingen wordt een activiteitenoverzicht bijgehouden. In deze zuilen en overzichten staat per dag aangegeven welke leerlingen specifieke onderwijssteuning nodig hebben, wanneer en door wie.
Waarnemen	Evaluatie van de resultaten en het doorgeven van het proces P-P-A-A (Productevaluatie- Procesevaluatie- Aanbevelingen en aanknopingspunten- Afspraken)

Onze school onderscheidt drie vormen van ondersteuning in de basisondersteuning: Preventief-, proactief- en curatief handelen.

Preventief handelen

Leraren richten hun onderwijs zodanig in, dat zij hun onderwijs afstemmen op hun leerlingen, met als doel het leerproces effectiever te laten verlopen. Een leerling moet de lessen kunnen volgen. Het mag niet voorkomen dat een les veel te moeilijk voor een leerling is, of dat de leerlingen zich vervelen omdat de aangeboden stof veel te gemakkelijk is. Onze school werkt met verschillende niveaugroepen. Het aanbod wordt beschreven in een groepsplannen (GP) binnen ons leerlingadministratiesysteem.

Passend onderwijs houdt in dat het onderwijs, zoveel als mogelijk, afgestemd is op de verschillende leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. De leraar sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De

leraar maakt daarbij gebruik van uiteenlopende materialen (o.a. groepsoverzichten) en instructieroutes (Rosenshine). Deze preventieve ondersteuning heeft raakvlakken met Handelingsgericht werken (HGW) en Opbrengstgericht werken (OGW).

Proactief handelen

De leraar toont in zijn dag- of weekplanning aan dat hij het onderwijsaanbod afstemt op de specifieke onderwijsbehoeften in hulpvragen van de leerlingen. In de planningsmap is aangegeven welke leerlingen, op welk moment van de dag of de week, specifieke ondersteuning krijgen. De planning kan geregistreerd worden in de zogenoemde 'zorgzuil' of 'activiteitenoverzicht'. Zo mogelijk worden de activiteiten kort en bondig geëvalueerd. Dit onderdeel wordt ook proactief handelen genoemd.

Curatief handelen

De curatieve ondersteuning van de school is primair gericht op het wegwerken van achterstanden bij leerlingen en het aanpakken van problemen die zich voordoen. Het gaat hier ook om het corrigeren van wat fout is gegaan of niet volgens wens is verlopen in de aanpak of opvang van leerlingen met sociaal-emotionele problemen. Leerlingen met een achterstand van een half jaar of meer worden gedefinieerd als 'zorgleerling', tenzij de leerkracht kan aantonen dat de ontwikkeling van de leerling volgens verwachting is. De curatieve ondersteuning staat individueel, planmatig beschreven in het Didactisch en/of Pedagogisch groepsplan (DGP/PGP) of ontwikkelingsperspectief (OPP) binnen leerlingadministratiesysteem .

4.2 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen .
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Het leerlingaantal voor de meeste groepen is te klein om het te laten zien. Dat mag niet in verband met de bescherming persoonsgegevens. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn het percentage leerlingen dat extra instructie of ondersteuning ontvangen bij taal en lezen. Binnen een aantal families wordt niet graag gelezen omdat er leesproblemen of dyslexie is. Dit zien we terug in de afstemming van ons taal- en leesaanbod.

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	5	1	5
2	7	1	7
3	10	1	10
4	9	1	9
5	7	1	7
6	7	1	7
7	6	1	6
8	5	1	5
Totaal	56	8	7

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

Qua formatie lukt het ons om te werken in combinatiegroepen van twee verschillende groepen. Dat biedt ruimte voor de leerkracht om voldoende aandacht te kunnen geven aan de individuele leerling. Het biedt ook kansen om leerlingen gemakkelijk aan te laten sluiten aan een andere groepen voor een bepaald vakgebied. Naast dat het goed te organiseren is hebben leerlingen niet het gevoel dat ze bij onbekende leerlingen aan moeten schuiven. Het leerlingenaantal zorgt voor een gemoedelijke sfeer waarin alle leerlingen elkaar kennen.

De zorgzwaarte in de verschillende groepen is heel divers. Het leerlingaantal voor de diverse groepen is te klein om de zorgzwaarte, de doorstroom of de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief te laten zien. Dat mag niet in verband met de bescherming persoonsgegevens.

Binnen onze formatie en ondersteuning proberen we de hulp in de groepen d.m.v. een onderwijsassistent of vrijwilliger met een onderwijsbevoegdheid zoveel mogelijk rekening te houden met de zorgzwaarte van de groepen, het aantal gezichten voor de groep en de complexiteit van de zorg die geboden moet worden.

7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	3 schooljaren	
				Gem. schoolweging	Gem. categorie
2021 / 2022	27,85	27-28	6,14	28,66 19/20 - 21/22	28-29 19/20 - 21/22
2020 / 2021	28,72	28-29	5,73		
2019 / 2020	29,42	29-30	5,99		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Met een gemiddelde schoolweging van 28,66 zijn we een school die op het landelijk gemiddelde zit qua weging.

7.3 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		52	47	57	59
Uitstroom	Schoolverlater	12	9	3	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	0	0	2
TOTAAL		14	10	3	2

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	-	1	-	-	-	-
TOTAAL		1	0	1	0	0	0	0

Analyse en conclusies

In de afgelopen jaren hebben we geen leerlingen verwezen naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Ons doel is om leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te geven mits dit mogelijk is rekening houdend met onze organisatie, schoolgebouw en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

7.4 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		52	47	57	59
Instroom		10	6	6	2
Zij-instroom	BAO	0	3	4	0
Zij-instroom	geen	10	6	6	2
Zij-instroom	ONBEKEND	0	2	0	0
TOTAAL		10	11	10	2

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		2	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		2	0	0	0	0	0	0

Analyse en conclusies

Er zijn in de afgelopen jaren geen leerlingen verwezen naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Er zijn ook geen leerlingen vanuit het speciaal (basis)onderwijs teruggeplaatst. We hebben wel een cluster 2 arrangement binnen de school gehad die inmiddels is stopgezet.

7.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	52	47	57	59
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

Er zijn in de afgelopen jaren geen leerlingen die thuis zijn komen te zitten.

7.6 Typen leerlingen

Ons handelen is niet afhankelijk van een diagnose bij een leerling. Een leerling die meer aanpak zullen we ook meer uitdaging geven en een leerling met leesproblemen zullen we een passend aanbod geven. Een diagnose voor hoog- of meerbegaafdheid gedragsproblemen en dyslexie heeft dan geen meerwaarde. Alleen als we handelingsverlegen zijn is een onderzoek helpend bij onze invulling van een plan van aanpak.

We hebben een aantal leerlingen die wel een diagnose voor dyslexie en gedragsproblemen hebben. Het leerlingaantal voor de meeste groepen is te klein om het te laten zien. Dat mag niet in verband met de bescherming persoonsgegevens.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23
Autistisch spectrum	
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	
Dyslexie	0,2
Gedrag: ADHD, ADD etc.	0,2
Hoogbegaafdheid	0
Langdurig ziek	
Medische problemen	
Motorische beperkingen	
Overig	
Spraakbeperkingen	0
Taalbeperkingen	0
TOTAAL	0,4

Analyse en conclusies

Ons handelen is niet afhankelijk van een diagnose bij een leerling. Een leerling die meer aanpak zullen we ook meer uitdaging geven en een leerling met leesproblemen zullen we een passend aanbod geven. Een diagnose voor hoog- of meerbegaafdheid gedragsproblemen en dyslexie heeft dan geen meerwaarde. Alleen als we handelingsverlegen zijn is een onderzoek helpend bij onze invulling van een plan van aanpak.

7.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Onze school heeft leerlingen met een ontwikkelingsperspectief. Het leerlingaantal voor de meeste groepen is te klein

om het te laten zien. Dat mag niet in verband met de bescherming persoonsgegevens. Deze leerlingen hebben of een verwachte uitstroom lager dan het niveau van eind groep 6 en/of ze hebben ondersteuning t.a.v. hun gedrag.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	52	47	57	59
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	1	6	5

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23
TOS	0,1	
(Zeer) moeilijk lerend	0,3	0,2
SEO – gedrag – werkhouding	0,1	0,1
TOTAAL	0,5	0,3

7.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29	28,7	-
Schoolwegingscategorie	29-30	28-29	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	9 / 9	2 / 2	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	1	0
Score	533,3	549	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	44,4%	100%	-
2F Taalverzorging	33,3%	100%	-
1S Rekenen	33,3%	100%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97,6%	98,7%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	51,2%	53,8%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De leerlingen scoren gemiddeld boven het gemiddelde op fundamenteel niveau en boven de ondergrens op het streefniveau. Door onze kleine groepen zien we soms een vertekend beeld qua percentages.

7.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	29-30	85%	49%	85%	48%	97,6%	51,2%	33%
2021 / 2022	28-29	85%	50,6%	97%	55%	98,7%	53,8%	67%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

De leerlingen scoren gemiddeld boven het gemiddelde op fundamenteel niveau en boven de ondergrens op het streefniveau. Door onze kleine groepen zien we soms een vertekend beeld qua percentages. Hierdoor zaten we met onze eigen schoolnorm ook iets te hoog.

8 Voorzieningen**8.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Een eigen schoolbibliotheek.
- Een ingerichte leerplein waar leerlingen in stilte kunnen werken.
- Er is een logopedist in de school.
- Er is een MRT-er in de school.
- De school beschikt over verschillende hoofdbegaafdheidsmaterialen.
- Er is een invalidetoilet en lift aanwezig. Het gebouw is rolstoeltoegankelijk.

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Ondersteuning via het ondersteuningsteam van Scholengroep Perspectief waarin expertise is op het gebied van leren, gedrag, didactische vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling, medische- en motorische beperkingen, zorg- en kwaliteitsstructuur, groepsdynamiek, klassenmanagement, consultatie, onderzoek en dossierbeoordeling.

Daarnaast kunnen we gebruik maken van twee 'plusklasvoorzieningen'. De Pepergroep.

9 Personeel

9.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school".

- 1 Master SEN (educatieve zorgsystemen)
- Specialist Jonge Kind
- Kanjertraining
- Post - HBO vakspecialist Rekenen
- Post - HBO Begeleidingsspecialist/ Coachen
- Post - HBO interne begeleiding

Naast de expertise binnen de school beschikken we ook over expertise binnen Scholengroep Perspectief waar we gebruik van kunnen maken via het ondersteuningsteam van Scholengroep Perspectief. De expertise binnen de school wordt ook ingezet voor de andere scholen binnen Perspectief.

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.
2. Eventueel het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school.
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. Het kind niet zindelijk is.
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind.
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen.

De volgende stappen hanteren wij voordat een kind ingeschreven kan worden bij ons op school:

1. Kennismakingsgesprek met de directeur of intern begeleider en een rondleiding in de school.
2. Aanmelden d.m.v. een aanmeldformulier.
3. Onderzoek door de school na het ontvangst van het ingevulde aanmeldformulier (6-10 weken). In deze fase kunnen wij beoordelen of wij een passende plek kunnen bieden.
4. Terugkoppeling naar ouders/verzorgers of een gesprek met ouders/verzorgers en de school. Het aanbod wordt besproken. Dit kan zijn:
 - Plaatsing op school, regulier
 - Plaatsing op school, met een zorgarrangement
 - Plaatsing op een andere reguliere school
 - Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs
 - Inschrijving op de school d.m.v. een inschrijfformulier en vragenlijst

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het ondersteuningsteam van Scholengroep Perspectief. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs. De arrangementen worden aangevraagd bij het ondersteuningsteam van Scholengroep Perspectief en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden bij Scholengroep Perspectief.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Meer en hoogbegaafdheid (Pepergroep)
- Het moeilijk/zeer moeilijk lerend kind
- Sociaal emotionele problematiek
- Werkhoudingsproblematiek
- Executieve functies: impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit en prioriteiten stellen.

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben